JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 03 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

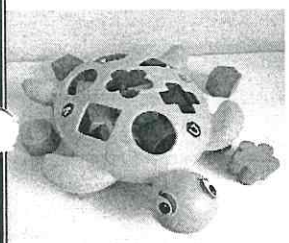
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños una experiencia visual y significativa que les ayude a diferenciar entre los alimentos seguros y los productos que no deben ingerirse, promoviendo la autonomía y los hábitos de autocuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR



Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de exploración "Tortuguitas encajables" iniciando la jornada, las profesoras motivarán a los niños y niñas a cantar algunas rondas musicales, para dar la bienvenida y recargar energías; después se organizarán a los niños y niñas en el tapete y se les entregará las tortugas encajables; donde intentarán encontrar la figura correcta para encajar y así pasar un rato divertido; esto con el fin de fortalecer su motricidad fina y cognitiva. Al final se organizará el material y se colocará en su lugar.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de medidas y seguridad "Lo que sí y lo que no" La experiencia pedagógica se ambientará y estará ubicada en la pérgola, donde se expondrá un friso horizontal dividido en dos partes. se organizará a los niños y niñas inventándolos a dar un recorrido donde observaran diferentes imágenes de alimentos saludables y por el otro lado productos no consumibles y peligrosos.

-A un costado: Se presentará la imagen de una niña con la boca abierta. En secuencia, aparecerán imágenes de alimentos saludables como frutas, verduras, sopa...entre otros, mostrando que son seguros para comer.
- Al otro costado: Se mostrará la imagen de un niño con la boca cerrada. En secuencia, estarán imágenes de productos de limpieza, medicamentos y objetos peligrosos, indicando que no deben ingerirse.

Durante el recorrido, las profesoras acompañarán a los niños en la observación del friso. Cuando lleguen al final, se sentarán al aire libre en la zona verde y conversarán sobre la actividad para seguir reforzando el mensaje de manera divertida, con gestos y palabras claves.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de exploración "Burbujas voladoras" La actividad se desarrollará en la zona verde la idea es que las profesoras motiven a los niños y niñas a moverse de lugar y tratar de tomar las burbujas que ellas crearan soplando con el burbujeo, para que ellos puedan interactuar y tomarlas con sus manos y las exploten. Al final se realizarán palmitas cantando la canción de un grillito está feliz con sus bombas de jabón.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.



Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller musical "tocando instrumentos musicales" los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir con sus compañeros y compañeras, además podrán fortalecer su escucha activa, observación y marcha porque

primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer diferentes escenarios donde los niños y niñas puedan indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno, mediante diferentes manifestaciones creativas, estimulando el lenguaje verbal y corporal, permitiendo fortalecer acciones de autocuidado en cada uno de ellos y ellas a través del juego y la exploración sensorial.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de exploración "creando me divierto con los cubos de colores" las profesoras recibirán a los niños y niñas con un cordial saludo, posteriormente se invitarán a disfrutar de un espacio llamativo que encontraran en el aula, con un material didáctico "cubos de colores", el cual manipularan según su agrado e interés y se les motivara para que logren crear diferentes torres o figuras y se diviertan desarrollando su imaginación y fantasía.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller prevención y detección de la violencia sexual "acciones de autocuidado" Se dará inicio a la experiencia pedagógica, las profesoras organizaran tres espacios relacionados con acciones de autocuidado.

A movernos. Se organizará con elementos deportivos a disposición, en donde los niños y las niñas pondrán a prueba sus habilidades motrices, resaltando que la actividad física ayuda al cuerpo para que este sano y fuerte, además de respetarlo.

Garabateando. Las profesoras colocaran 2 espacios con papel Kraft dibujados en ellos elementos de aseo personal para que los niños y las niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores o crayolas, promoviendo interés entre ellos al expresar verbalmente sus conocimientos previos ante el uso de estos elementos.

Lectura "Los cocodrilos no se cepillan". A través de la lectura mencionada, se invitará a los niños y niñas para escuchar la narración del cuento, por parte de las profesoras, donde se generarán algunas preguntas en torno a los personajes y resaltando acciones de autocuidado.

Con anterioridad los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir los invitaremos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras escuchan música relajante, para el cierre de esta actividad se les motivara a bailar el "Twist del autocuidado" imitando los movimientos con apoyo de las profesoras.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: taller de transiciones efectivas y armónicas TSSA "autocuidado" Las profesoras ambientarán el aula, Colocaran los materiales en una mesa o alfombra y dejaran que los niños y niñas los exploren libremente. Luego Para llevar a cabo la experiencia las profesoras mostraran y realizaran una pequeña dinámica de autocuidado, enseñando como se usa cada uno de los elementos y nombrarlos.

Cuidamos a los bebés: Cada niño recibe un muñeco para "bañarlo", peinarlo y cepillarle los dientes. Podrán guiarlos diciendo: "Vamos a lavar la carita del bebé", "Cepillemos sus dientes para que estén limpios" "Peinemos su cabello para que quede lindo."

Nos cuidamos nosotros: Después de cuidar al muñeco, invita a los niños a limpiarse con un pañito húmedo o a simular el cepillado de dientes con un cepillo seco. Puedes decir: "Ahora nos limpiamos la carita como hicimos con el bebé" "Vamos a peinarnos también." Finalizamos con una canción sencilla como "Este es el modo de lavar las manos" (melodía de "Aquí estamos todos juntos").

RECURSOS: cubos de colores, Pelotas, aros, lazos, colchonetas, canastas, Kraft, 20 tizas 20 crayolas, cuento, elementos de aseo reproductor de música. Esponjas suaves y pequeñas, Pañitos húmedos, Cepillos de dientes infantiles, Peines pequeños, Muñecos o bebés de juguete. Material de apoyo: Enlace para descargar canción: https://drive.google.com/drive/folders/1-Awv4mW_tsEq36nXyDyeHS3aeAUh0E4Y?usp=sharing.

FECHA: Lunes 03 de Marzo /2025	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA



Finalizamos esta jornada, donde se logra llevar a cabo lo que teníamos planeado. Fue una jornada muy significativa, tranquila y de grandes aprendizajes para nosotras y también para los niños y niñas. El día de hoy reflexionamos sobre las expectativas, organización y metas que tenemos planeadas para este mes de Marzo; una de ellas es culminar con éxito la etapa de vinculación, donde es fundamental consolidar la seguridad y autonomía de cada uno de los niños y las niñas. Nuestra labor como docentes no solo radica en guiar y acompañar, sino en observar atentamente cada una de sus manifestaciones, comprender sus necesidades y responder a ellas de manera pertinente y oportuna. A través de esta observación constante, logramos identificar sus avances, sus logros y los desafíos que aún persisten, permitiéndonos ajustar nuestras estrategias para brindarles el apoyo adecuado. Hemos visto cómo día a día nuestros niños y niñas han ido ganando confianza en sí mismos; sin embargo, sabemos que cada uno avanza a su propio ritmo, y nuestro compromiso es respetar esos tiempos, brindándoles herramientas que les permitan desenvolverse con autonomía y seguridad. Este nuevo mes nos motiva a seguir fortaleciendo los lazos de confianza y afecto, creando un ambiente donde se sientan protegidos, valorados y capaces. Nos

El día de hoy asistieron al jardín 12 niños y niñas del nivel de Cm3, muy tranquilos y felices; lo que evidenció que cada uno hanganado confianza en sí mismos, explorando con mayor seguridad los espacios, interactuar con sus compañeros, compañeras y profesoras, expresando sus emociones con mayor claridad. La experiencia de hoy permitió que los niños y niñas por medio de unas imagenes ilustrativas observaron muy atentamente y por medio de una dinámica que los profesoras realizaron, comprendieron en el taller de medidas y seguridad el cuidado de consumr productos que atenten contra sus vidas y los alimentos saludables; aunque bien sabemos es un tema un complejo para ellos y ellas se observo que estuvieron muy atentos y que ha medida que pase el tiempo lo iran comprendiendo mucho mejor. En el momento de observar las imagenes Alison señalaba las frutas y sonreia, pues las frutas son de gran preferencia para ella; Santiago repetia con sus palabras lo que la profesora pronunciaba como cuando nombraba las frutas al igual Angel Berrio. En el caso de Valery, Valentin se mostraron muy curiosos y tocaban cada una de las imágenes mostrando felicidad, pues no lograban expresar con un lenguaje oral lo que identificaban, pero si con sus gestos. Así culminamos este grandioso día con grandes experiencias significativas.

FECHA: Martes 04 de Marzo 25	DOCENTE: Milena - Monik.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy fue un día largo y frío, donde la ausencia de siete niños se hizo notar en el aula. La energía del grupo se sintió distinta, más calmada en algunos momentos, pero especialmente se sintió la falta de sus risas, voces y características en común. Aún así, las experiencias se desarrollaron en su totalidad, con la misma dedicación y entrega de siempre.

Sin embargo, hubo un reto mayor: la profesora Milena enfrentó situaciones adversas que pusieron a prueba su fortaleza emocional. A pesar de ello, se sostuvo en su vocación, en el cariño por los niños y las niñas, y encontró refugio en su presencia. Su compañera, atenta y solidaria, fue un pilar fundamental, recordándonos que en esta labor no estamos solas, que el trabajo en equipo y el apoyo mutuo nos fortalecen.

Al cerrar la jornada reflexionamos sobre la importancia de ser fuertes, de mantenernos firmes incluso en los días difíciles, porque los niños y niñas perciben nuestras emociones y confían en nosotras para sentirse seguros y acompañados. Nuestra labor no es solo guiar y enseñar, sino también transmitir tranquilidad, amor y estabilidad, incluso cuando internamente enfrentamos desafíos. Hoy reafirmamos que, aunque algunos días sean más pesados que otros, siempre debemos dar

El día de hoy asistieron 11 niños y niñas del nivel caminadores 3. Durante la jornada ellas y ellos estuvieron muy bien no presentaron ninguna novedad y participaron con alegría y buena actitud en las experiencias realizadas que tuvo como enfasis el "Autocuidado" el cual promovio en los niños y niñas el cuidado en si mismos y en los demás. Mostraron bastante interés lo que permitió que todo se ejecutará en su totalidad. En el taller y detección de la Violencia sexual se trabajo acciones de autocuidado. Es así que en el momento de mayones los niños participaron imitando algunos animales, movieron su cuerpo y las profesoras enfantizaron en la importancia de la actividad física, el movimiento para evitar el sedentarismo y por medio de la lectura y garabateo reconocieron las acciones y elementos para cuidar su cuerpo y mantenerse bellos. Para este momento sus ojos, miradas de curiosidad mostraron la felicidad y su gran participación estando muy atentos. Para este momento y el de TSSA se destacó Santiago quien ha incrementado gradualmente su expresión y lenguaje oral, es así que repite palabras con claridad y coherentemente, mostrando también responder las preguntas que la profesora realiza Ejemplo: la profesora muestra un cepillo y pregunta ¿que es esto? y el responde "Cepillo" así sucesivamente mostrando interés.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 05 DE MARZO 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: Bienvenida "Buenos días" "Jugando con mis amigos" Inicialmente se recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo, luego se motivarán a interactuar en el escenario donde encontrarán varios implementos didácticos para explorar como: Kit de cocina, baldes, alimentos didácticos, enseguida cada uno de los participantes se desplazarán libremente para escoger el que más llame su atención e interés, creando un juego libre, Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se cantará la cancón ¡A guardar a guardar, cada cosa en su lugar!

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller del buen trato "acuerdos y desacuerdos" Se dará inicio a la actividad de acuerdos y desacuerdos, para el primer momento las profesoras realizaran la presentación del cuento con apoyo de títeres " Cuando estoy enfadado" Tracey Moroney, pueden hacer uso de herramientas audiovisuales si se requiere, durante este espacio las profesoras realizaran expresiones exageradas de acuerdo a la acción si es correcta o incorrecta generando la intencionalidad en los niños y las niñas de realizar la imitación de las misma para crear un experiencia significativa. Para el segundo momento, se mostrarán ilustraciones de acciones correctas e incorrectas dando la oportunidad a los niños y las niñas de manipularlas y observarlas, las profesoras orientarán lo que significa cada una, se ubicara dos caras una feliz (acciones correctas) y una triste (acciones incorrectas), cada uno pasara ubicándolas donde corresponde con apoyo ocasional o permanente de la docente. Para dar cierre a la actividad cantaran rondas infantiles de su interés fomentando el buen trato.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller musical "Escenario musical" Las profesoras invitaran a los niños y niñas a estar en un espacio amplio ya sea salón o zona verde; se colocará de fondo la canción infantil llamada "Me pongo la camisa" en el centro diferentes instrumentos musicales: Tambores, maracas, Para llevar a cabo esta experiencia las profesoras colocarán la canción infantil "Me pongo mi camisa me pongo el pantalón" la cual enseñaran a los niños y niñas ya que trae diferentes movimientos muy divertidos para realizar con su cuerpo, se invita a imitar y explorar diferentes instrumentos musicales, mientras se van alistando a cada uno con sus debidas pertenencias como: Maleta, chaquetas, de esta manera quedaran muy lindos, aseados y limpios para regresar nuevamente a casa.



RECURSOS: kits de cocina, baldes, alimentos didácticos, Herramientas audiovisuales, ilustraciones, cinta, paletas de emociones, instrumentos musicales. Material de apoyo: Enlace del cuento: https://youtu.be/DpVHkGb1GYQ?feature=shared

primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los entornos protectores de los niños y las niñas a través de la sensibilización y conocimiento de sus derechos, promoviendo transformaciones en los imaginarios que existen frente a la corresponsabilidad, la prevalencia de derechos, siendo garantes de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller musical "cantando ando" El día de hoy las profesoras recibirán a los niños y niñas en el salón para iniciar la bienvenida, ambientaran el aula y brindaran diferente material didáctico como (Sonajeros, tapete de texturas, instrumentos musicales entre otros) los cuales, exploraran y compartirán con sus pares y profesoras estableciendo vínculos afectivos en su proceso de vinculación. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se realizará un desfile por el salón o jardín cantando esta bella melodía.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de autocuidado "Los niños y las niñas como sujetos de derechos" Las profesoras ambientaran el aula con las colchonetas, seguidamente se ubicarán los niños y las niñas de tal manera que puedan dar la bienvenida a nuestra amiga Lulú quien llegará de visita para contarles una linda historia sobre los derechos de los niños y las niñas; fomentando de una manera dinámica y creativa los derechos en los que nosotros somos garantes de derechos. Finalmente, Lulú se despedirá con la canción el merengue de los derechos.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller musical "tiras bailarinas" para dar inicio a este momento las profesoras colgaran en el salón diferentes papeles de colores celofán, los motivarán para que cada uno escoja el que más llame la atención y disfrutarán de este juego sensorial, observando, manipulándolo y disfrutando. siendo una experiencia muy significativa, las profesoras involucraran a todos, para que logren pasar un momento de diversión y se relacionen con sus pares. Para ello escucharan melodías musicales que sean de su agrado y motive a tararear y mover su cuerpito. Las profesoras estarán junto a ellos recreando historias a través de gestos, cantos.



Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.



Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller corporal "animalitos de arrastre" Las profesoras invitarán a los niños y niñas a disfrutar de un espacio acogedor el cual encontraran animales de arrastre, las profesoras los motivarán a tirar o empujar para que el juguete se mueva, jalando la pita de igual manera se les invitara a desplazarse por el espacio y crear un momento divertido y significativo.

RECURSOS: tapete de texturas, instrumentos musicales, tiras bailarinas, animales de arrastre y canción https://youtu.be/ppy_bieK3Zs?feature=shared

FECHA: Miércoles 05 de Marzo/25	DOCENTE: Milca - Monik

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy ha sido una jornada suave y armoniosa, con la asistencia de solo 11 niños y niñas; aunque los extrañamos, porque cada uno con sus características nos hacen reir y nos motivan día a día, para trabajar con amor y seguir dando lo mejor de nosotras, para que ellos y ellas se sientan muy bien. En cuanto con los niños y niñas que asistieron nos permitió un acompañamiento más cercano y personalizado, favoreciendo el desarrollo de las experiencias planificadas con mayor profundidad. Pudimos observar con mayor detalle los avances individuales de cada niño y niña, sus interacciones y respuestas ante las actividades propuestas.

El día fue productivo; logramos llevar a cabo todas las experiencias planificadas, lo que nos dejó una sensación de satisfacción y cumplimiento. A lo largo de la jornada, notamos mayor tranquilidad en el grupo, lo que permitió que algunos niños y niñas exploraran con más confianza y autonomía. Junto con mi compañera también aprovechamos este espacio para dialogar y organizarnos mejor en relación con un aspecto fundamental, el cual dorcas inició al control de esfínteres con un grupo de seis niños y niñas el cual hemos observado que ya estan en capacidad. Reflexionamos sobre la importancia de que este proceso lo realizaremos respetando los ritmos individuales

El día de hoy asistieron 11 niños y niñas de caminadores 3, quienes muy tranquilos y de manera armoniosa (SC) vivieron una jornada llena de grandes aprendizajes, y experiencias significativas. En el primer momento mostraron curiosidad y asombro al encontrar diferentes elementos de su gusto e interés, así se evidenció especialmente en Valery, quien al ver el juego de cocina se emocionó y corrió enseguida, los observó, luego los tomo y los organizó en un espacio donde se sento y de manera creativa, creó un juego imaginario, junto con ella participó Mario José, Alisson y Celeste, fortaleciendo lazos afectivos, desarrollo emocional, comunicativo y motor.
En la experiencia taller de buen trato "Acuerdos y desacuerdos" todos los niños y niñas estuvieron muy atentos escuchando el cuento, para este momento se destacó la participación de Santiago, pues logra involucrarse con facilidad y mencionar lo visto, identificó las caritas tristes y felices y con su carita de felicidad mostró agrado por la actividad. Por otra parte, también destacamos la participación de María José quien ha logrado satisfactoriamente su proceso de adaptación y ahora es una niña muy feliz en todo momentos explora, por todo el aula, corre feliz, celebra con alegría todo momento aplaudiendo y mostrando una sonrisa de oreja a oreja, y también las Choca como nuestra de felicidad. Estos avances nos llenan de alegría y motivación para seguir trabajando con amor y mucha paciencia.

FECHA: Jueves 06 de Marzo /25	DOCENTE: Milena - Monik.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy, nuestra jornada estuvo marcada por la magia de los escenarios y ambientaciones que diseñamos con esmero. Desde el momento en que los niños y niñas ingresaron al aula, sus miradas se llenaron de asombro y curiosidad. Cada espacio fue pensado para despertar su interés y motivarlos a explorar con libertad, permitiéndonos observar cómo su nivel de participación y disfrute aumentaba significativamente.

Al final de la jornada, reflexionamos sobre la importancia de diseñar ambientes que vayan más allá de lo estético, que sean verdaderamente significativos para ellos. Nos dimos cuenta de que cuando los niños y niñas se sienten atraídos y cómodos en un espacio, su disposición a aprender y a compartir se potencia. También reafirmamos que nuestro rol como docentes no es solo guiar, sino también inspirar y crear entornos que alimenten su curiosidad natural.

Hoy nos llevamos la enseñanza de que cada detalle cuenta, que la ambientación no es un complemento, sino una estrategia esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Continuamos explorando nuevas formas de transformar el aula en un lugar donde cada día sea una aventura, donde los niños y niñas se sientan felices, motivados y en constante descubrimiento.

Finalizamos el día sin ninguna novedad,

[illegible] asistieron 13 niños [illegible] del nivel Caminadores 3, quienes muy felices disfrutaron de las grandes experiencias pedagógicas que se llevarón a cabo. Las ambientaciones que encontraron no solo captaron su atención, sino que también se convirtió en un medio poderoso para potenciar sus experiencias de aprendizaje. Los escenarios creados les ofrecieron la posibilidad de involucrarse activamente, favoreciendo su imaginación, creatividad y socialización. Fue gratificante ver cómo cada niño y niña, desde su propia esencia y ritmo, interactuaba con el entorno, apropiándose de los espacios y transformandolos a su manera; En la experiencia de "Kras bailarinas" los niños y niñas exploraron el movimiento, el ritmo y la interacción con los elementos que el viento transformó en protagonistas de un juego sensorial y expresivo. Desde el principio la curiosidad fue evidente, ya que observar las kras moverse libremente captaron su atención e incentivo la exploración. Ellos y ellas expresaron asombro y alegria, extendiendo sus manos para tocar las kras en movimiento, riendo y girando alrededor de ellas. Expresaron felicidad a través de risas, saltos y exclamaciones como gritos y risas a carcajadas. se evidencio que la interacción sensorial se dio al sentir en sus rostros las kras generando diversas reacciones, desde gestos de sorpresa hasta sonrisas prolongadas.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 07 DE MARZO 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

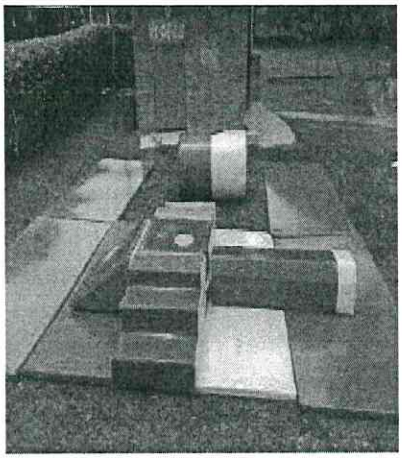
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar la adaptación y etapa de vinculación de los niños y niñas del nivel de caminadores 3 a su nuevo entorno mediante actividades lúdicas y creativas que estimulen su desarrollo emocional, social, comunicativo y motor, fortaleciendo su confianza y el vínculo con sus compañeros y profesoras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller de exploración "Lo guardo y lo encuentro" las profesoras recibirán a los niños y niñas con mucho cariño, donde se sentirán tranquilos, seguros y felices; allí encontrarán sobre las colchonetas de colores diferentes recipientes plásticos o baldes con pelotitas de colores o fichas de diferentes figuras, dónde se divertirán al meter y sacar los objetos practicando está actividad. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad las profesoras los motivarán a recoger el material y colocar en su lugar indicado.



Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller corporal "Actividad física" para el día de hoy las profesoras ambientarán un espacio en la zona verde o el aula según el clima, con el gimnasio poli motor y se organizarán estaciones con diferentes retos motores. Se invitará a los niños y niñas a participar y disfrutar de esta experiencia. para iniciar se dejará un momento de exploración libre, donde recorrerán el espacio para familiarizarse con el gimnasio poli motor, luego se les indicara como recorrer el circuito con estaciones que tendrán diferentes retos.

- Zona de equilibrio: caminata sobre las colchonetas o cilindros.
- Túnel del gateo: pasar por el túnel del gimnasio
- Escalando y deslizándose: subir y bajar por rampas
- Saltar: sobre las colchonetas o pequeños obstáculos bajos.
- Zona de pelotas: juego con pelotas grandes para rodar, empujar y lanzar.

Cada niño tendrá la libertad de recorrer el circuito a su ritmo, con la guía y el apoyo de las profesoras. Por otra parte, se reforzará palabras claves como "sube", "baja", "rueda", "salta" para fortalecer el lenguaje. Y se motivara a los niños y niñas con aplausos y frases positivas cada vez que logren superar un reto. Para dar el cierre a la experiencia se les invitara a realizar ejercicios de respiración y estiramiento.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Recipientes plásticos, peloticas, fichas de diferentes figuras, gimnasio poli motor.

primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar la conciencia corporal y la precaución en el desplazamiento, ayudando a los niños a identificar y reaccionar ante diferentes obstáculos o superficies.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de exploración "Voy en Busca de un juguete" las profesoras recibirán a los niños y niñas con un gran saludo de bienvenida; los invitarán a pasar al salón donde encontraran unas mesas sólidas y sobre ellas variedad de juguetes que sean de agrado e interés para ellos, mientras juegan con los juguetes. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, las profesoras animarán, para que cada uno, de unos pasos hasta llegar a ellas y para quienes ya logran mantener la marcha se les motivará a cargar los juguetes y transportarlos de un lugar a otro.



Se da inicio a la **estrategia pedagógica Asamblea- "Juanito y juanita llegan al jardín Fana"** El cual se ambientará en el centro del salón con dos imágenes grandes de los personajes, se les cuenta una fantástica historia acerca de la importancia de la independencia y autonomía para ir al baño y así dejar el pañal, enseguida se desplazan al baño por grupos para pasar por iniciativa y así practicar este proceso de control de esfínteres fortaleciendo así nuestro lenguaje y pronunciación de palabras como: Baño, chichi, agua, va señilla, papel.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de acción y reacción aseguran mi protección "Me desplazo con cuidado" Las profesoras ambientaran y Organizaran un pequeño circuito con diferentes texturas y obstáculos (líneas en el suelo para caminar, bloques para esquivar, colchonetas para pisar suavemente). Luego se les Explicara a los niños y niñas que cada superficie requiere un desplazamiento distinto. Puedes decir: "Si hay una línea, caminamos despacio y sin salirnos" "Si hay almohadas, pisamos suavemente para no caernos" "Si hay bloques, los rodeamos con cuidado." Luego se realizará un Juego guiado: Mientras los niños se desplazan, nombra diferentes acciones y espera su reacción. Por ejemplo: "¡Lluvia! Todos se agachan y se protegen." 🌧 "¡Viento fuerte! Caminamos despacio y con equilibrio." 🌬 "¡Luz roja! Nos detenemos." 🚦"¡Luz verde! Caminamos con calma." 🚶 Al final, se invita a los niños a sentarse o acostarse en la colchoneta las profesoras los felicitaran por moverse con cuidado y cerraremos la experiencia con una canción tranquila.

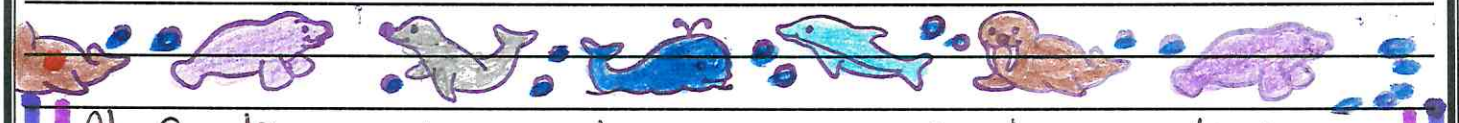
Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de exploración "explotando en mis manos burbujitas de colores" Se ubicará la colchoneta grande en el centro de salón o zona verde para la comodidad de los niños y las niñas, en el centro encontraran diferentes burbujeos de colores. Se organizarán a los niños y niñas sobre la colchoneta o zona verde, en este momento las profesoras iniciaran entonando una canción "Las gotas de chocolate, me encantaría estar ahí abriendo la boca para saborear" Donde traerán unos fantásticos burbujeos invitando a los participantes a realizar diferentes desplazamientos ya sea por gateo, marcha o arrastre para así seguir las burbujitas, alcanzarlas y explotarlas con sus manitas, para terminar nos desplazamos hacia el baño para lavar las manitos y carita después de esta linda actividad.

RECURSOS: Juguetes, laminas ilustrativas de control de esfínter, Cintas adhesivas de colores o conos pequeños, Almohadas o colchonetas, bloques de espuma Una cuerda o líneas en el suelo y Música para ambientar y burbujeros.

FECHA: Viernes 7 de Marzo 2025	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA



Al finalizar esta jornada, aunque más breve de lo habitual por la jornada de fortalecimiento; Por ello reflexionamos sobre la dinámica vivida. Si bien el tiempo fue limitado, la intensidad con la que se desarrollaron las experiencias y rutinas diarias hizo que cada momento fuera aprovechado al máximo.

Nos sorprendemos una vez más de nuestra capacidad para organizarnos y responder con agilidad al tiempo llevando a cabo todo lo planificado. Cada decisión tomada estuvo enfocada en brindarles a los niños y niñas un ambiente seguro, acogedor y enriquecedor, donde lograron explorar, jugar y aprender sin sentir la prisa del tiempo.

Observamos cómo, a pesar de la rapidez con la que debimos transitar por cada actividad, lograron disfrutar, participar y apropiarse de los espacios y experiencias ofrecidas.

Este día nos deja la enseñanza de que la pedagogía no se mide en horas, sino en vivencias significativas. Nos reafirma la importancia de la flexibilidad, la planificación eficiente y, sobre todo, el amor y compromiso con el que trabajamos. Seguiremos fortaleciendo nuestras estrategias para que sin importar el tiempo disponible, cada jornada siga siendo una oportunidad de aprendizaje y felicidad para nuestros niños y niñas.

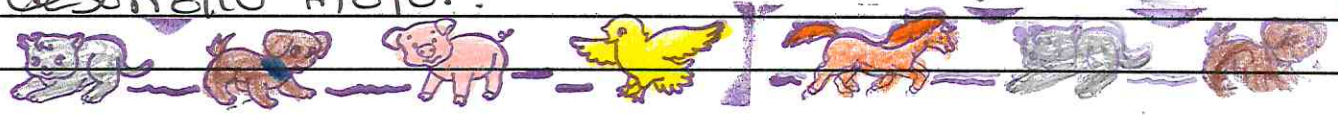
El día de hoy asistieron 11 niños y niñas del nivel Caminadores 3, quienes lograron disfrutar, participar y apropiarse de los espacios y experiencias ofrecidas. Su entusiasmo, risas y expresiones de asombro, confirmaron que las experiencias vividas fueron de gran agrado e interés para cada uno de ellos y ellas, compartiendo con armonía con sus compañeros y compañeras.

En la experiencia de actividad física, se evidenció distintos niveles de autonomía y seguridad en la ejecución de los ejercicios.

Santiago, Ihan, María José, Alison, Angel Benito, Valery y Thiago participaron de manera activa y autónoma, demostraron una gran iniciativa al observar las instrucciones y crutar por sí mismos sin requerir asistencia. Esto refleja un buen desarrollo de la motricidad gruesa, confianza en sus habilidades y capacidad de imitación y seguimiento de indicaciones. Por otro lado, Isaac, Gabriel, Celeste y Antonella, participaron pero con acompañamiento; mostraron una actitud más cautelosa, prefiriendo esperar el apoyo de las profesoras para ejecutar las series de ejercicios.

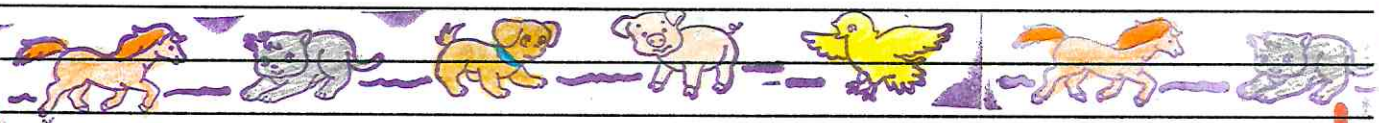
Esto puede indicar que aún están en proceso de fortalecer su seguridad y confianza en el movimiento, necesitando el acompañamiento como un refuerzo emocional y físico.

Seguiremos promoviendo este tipo de experiencias, incorporando dinámicas lúdicas y de motivación para fortalecer la seguridad y autonomía en el desarrollo motor.



FECHA: Lunes 10 de Marzo/25	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA



Hoy Cerramos la jornada con sentimientos encontrados. Por un lado, nos sentimos satisfechas porque logramos desarrollar todas las experiencias planificadas, permitiendo que los niños y niñas exploraron, jugaron y aprendieran en un ambiente enriquecedor. Sin embargo, también nos invadió una sensación de tristeza y preocupación al notar cómo el proceso de adaptación de algunos niños y niñas retrocedió por motivo de inasistencia al jardín por estado de salud. Pues ya habían alcanzado un nivel de seguridad en los ruthnas y desplazamientos, hoy mostraron señales de inseguridad, ansiedad, llanto e incluso cierta desorientación en las experiencias pedagogicas. Esto nos llevo a recordar lo fundamental que es la constancia en esta etapa del desarrollo, pues cada interrupción prolongada puede significar un retroceso en el proceso de adaptación, lo que repercute en su bienestar emocional y en la dinámica del grupo. Vimos cómo, en algunos casos, la separación de sus figuras de apego fue más difícil que antes, cómo su participación en las experiencias pedagógicas se vio interrumpida por llanto, y como las ruthnas que ya parecían incorporadas volvieron a representar un desafío. Esto nos hace reflexionar sobre la importancia de reforzar estrategias de acogida y contención emocional cada vez que un niño o niña retorna después de una ausencia prolongada, asegurándonos de que sienta nuevamente seguro y confiado en el espacio. Sabemos que estos procesos no son lineales y que

El día de hoy ingresaron al jardín 16 niños y niñas del nivel de caminadores 3, quienes participaron de manera atenta y comprometida en las experiencias pedagógicas y las rutinas establecidas. Sin embargo, se evidenciaron algunas situaciones particulares en niños que no habían asistido durante varios días, lo que influyó en su adaptación y bienestar emocional dentro del aula. Uno de los casos más notables fue el de Jhoel, quien, al ingresar al aula, mostró un llanto constante que no pudo ser calmado en el momento a pesar de los intentos de las profesoras. Su estado emocional estuvo inestable durante la jornada, reflejándose en una baja participación en las experiencias pedagógicas y en las rutinas del día. Se mostró especialmente irritable a la hora de dormir, lo que evidenció que su ausencia previa pudo haber generado una sensación de inseguridad y desorientación en el espacio. Situaciones similares se presentaron con Samantha y Valentín, quienes también manifestaron inseguridad y dificultad para incorporarse en las rutinas y dinámicas del aula. Su participación fue más pasiva y de no seguir instrucciones que de costumbre, lo que resalta la importancia de estrategias de acogida y readaptación después de ausencias prolongadas.

El día de hoy se destaca la participación de María José, quien día a día sorprende por su gran adaptación y participación de manera autónoma en la mayoría de las experiencias Ped.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 DE MARZO 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular el desarrollo integral de los niños y niñas de Caminadores 3 a través del juego, la caminata en la zona verde y la exploración de burbujitas de colores, fomentando su motricidad, curiosidad, interacción social y disfrute del entorno, en un ambiente seguro, dinámico y enriquecedor.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: Bienvenida "Buenos días" estrategia pedagógica taller de exploración "Voy en Busca de un juguete" las profesoras recibirán a los niños y niñas con un gran saludo de bienvenida; los invitarán a pasar al salón donde encontraran unas mesas sólidas y sobre ellas variedad de juguetes que sean de agrado e interés para ellos, mientras juegan con los juguetes. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, las profesoras animarán, para que cada uno, de unos pasos hasta llegar a ellas y para quienes ya logran mantener la marcha se les motivará a cargar los juguetes y transportarlos de un lugar a otro.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller corporal "Caminata de exploración" Será una experiencia muy divertida para los niños y niñas, para ello las profesoras realizarán el debido protocolo "salida al parque" dónde inicialmente se le informara a la responsable del servicio, con el fin de contar con el apoyo de las técnicas profesionales, para mantener a los niños y niñas seguros y atendidos. Se señalizará el lugar (dentro del contexto del jardín); se incorporarán actividades simples durante la caminata, como señalar y nombrar objetos, cantar canciones o jugar juegos de imitación. Para está experiencia las profesoras invitarán a los niños y niñas a realizar una caminata por alrededor del parque de colores, zona verde y senderos del jardín. Se animarán a caminar y descubrir su entorno. podrán observar, plantas, insectos y otros elementos naturales que se encuentren por ese lugar.

- Fortalecerán su desarrollo motor; habilidades de equilibrio y coordinación, fortaleciendo los músculos de las piernas y el tronco a través del movimiento y la actividad física.
- Desarrollo sensorial; se permitirá que los niños y niñas toquen y exploren diferentes texturas en el entorno natural, como las flores, la corteza de los árboles, el aroma de la naturaleza, el sonido de los pájaros.
- Desarrollo cognitivo; fomentar la curiosidad y el deseo de explorar el entorno, lo cual se interesará por lo que más llame su atención y se fomentara su desarrollo lingüístico proporcionando oportunidades para que los niños y niñas repitan o mencionen lo que ven, oyen y tocan.
- Desarrollo social y emocional; crear una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos, entre sus pares y profesoras.
- Descanso y relajación; encontraran un lugar seguro para sentarse y descansar, permitiendo que los niños y niñas se sienten o gateen libremente por un rato.

Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, las profesoras mencionaron todo lo visto, con el fin de que los niños y niñas también logren fomentar su desarrollo lingüístico.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica "explotando en mis manos burbujitas de colores" Se ubicará la colchoneta grande en el centro de salón o zona verde para la comodidad de los niños y las niñas, en el centro encontraran diferentes burbujeos de colores. Se organizarán a los niños y niñas sobre la colchoneta o zona verde, en este momento las profesoras iniciaran entonando una canción "Las gotas de chocolate, me encantaría estar ahí abriendo la boca para saborear" Donde traerán unos fantásticos burbujeos invitando a los participantes a realizar diferentes desplazamientos ya sea por gateo, marcha o arrastre para así seguir las burbujitas,

primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

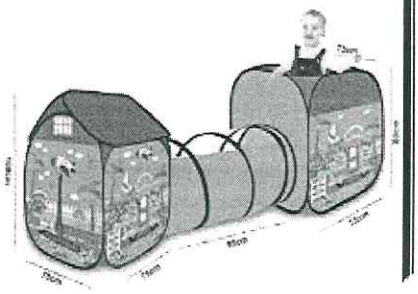
INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 mediante experiencias que promuevan el amor por la lectura, la exploración sensorial y la expresión corporal, utilizando herramientas literarias, juegos de exploración y actividades físicas, para fortalecer sus habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales en un entorno creativo y participativo. Las experiencias del "Taller literario: Lectura de cuento", el "Rincón literario: Túnel multi camping mariposa" están diseñadas para estimular el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la coordinación motora y el autoconocimiento, facilitando la interacción social y el aprendizaje a través de la lectura, el juego exploratorio y la expresión corporal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: Estrategia pedagógica Taller literario "Lectura de cuento" La actividad se llevará a cabo invitando a los niños y las niñas a sentarse de manera horizontal en la colchoneta en donde iniciaremos cantando la canción del saludo "Buenos días amiguitos", entre otras, luego las profesoras realizarán la lectura del cuento en donde irán expresando a través de gestos lo que van narrando. Permitiéndoles de igual manera ser partícipes e interactuar de este mágico momento.

Etapa de vinculación: Estrategia pedagógica Rincón literario "túnel multi camping mariposa" para dar inicio a esta experiencia las Profesoras crearán un espacio en el aula o zona verde según el clima; colocarán el túnel multi camping en un área amplia y segura preferiblemente sobre el pasto o colchonetas, ambientarán el espacio con imágenes de mariposas y flores para crear un ambiente de camping y organizarán estaciones con diferentes actividades alrededor del túnel para diferentes tipos de juegos y manualidades. Para comenzar se dará la bienvenida con la canción "la mariposa" para captar la atención de los niños y niñas creando un ambiente alegre. Las profesoras explicarán a ellos y ellas que van a participar en una aventura de camping en un mundo mágico de mariposas. Primera estación "exploración y observación" proporcionarán lupas para observar las mariposas y otros insectos escondidos, animaran a los niños a observar de cerca las imágenes y las profesoras en forma de asombro mencionaran sus características, permitiéndoles centrar su atención, asombro y curiosidad por explorar. En la Segunda estación "lectura de cuentos" encontraran diversos cuentos con imágenes ilustrativas, creando una zona de lectura cómoda. Y en la tercera estación "sonido musical" encontrarán diferentes instrumentos musicales y de fondo escucharán un suave sonido de la naturaleza y acompañan con los sonidos de los instrumentos. De esta manera las profesoras animaran a los niños y niñas a usar su imaginación y creatividad durante la interacción en cada estación. Para dar cierre a este momento las profesoras dramatizaran una pequeña historia mencionando los nombres de los niños y lo que lograron descubrir; esto se realizara en la observación que las profesoras harán.



Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller literario "Una historia fantástica" se organizarán a los niños y niñas en las colchonetas en el salón, donde las profesoras darán a conocer una linda historia literaria, usando un títere, la cual nos trae una linda enseñanza y un lindo valor para practicar tanto en nuestro jardín como en casa. Finalmente realizamos una retroalimentación de como practicarlo en casa y en nuestro jardín luego cantamos una ronda infantil relacionada a la historia que se ha disfrutado.

RECURSOS: **Cuentos,** túnel multi camping, mariposas, música

FECHA: Martes 11 de marzo /25	DOCENTE: Monik – Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy culminamos una jornada sumamente significativa, llena de momentos de exploración, aprendizaje y conexión con la naturaleza. Cada experiencia vivida con los niños y niñas nos permitió descubrir nuevas formas de interacción y fortalecer el vínculo con ellos, observando su expresiones de asombro, alegría, y curiosidad en cada instante.

La caminata que realizamos por los espacios que nos brinda nuestro hermoso jardín no solo fue un espacio para nuestros niños sino también un respiro para nosotras como docentes. Caminar bajo el sol, sentir la brisa en el rostro, admirar las flores y escuchar las melodiosas risas de los niños y niñas, nos recordó la importancia de estos momentos como vida saludable, brindandonos una pausa, un momento de relajación y recarga emocional en medio de la rutina diaria. Fue muy gratificante ver como la naturaleza no solo nos brinda conocimiento y fortalecimiento sino tambien bienestar emocional y físico. Esta jornada nos dejó una reflexión clave: necesitamos más espacios de conexión con la naturaleza, donde tanto los niños como nosotras podamos relajarnos, aprender y disfrutar sin prisas. Sin duda alguna, esto hace que nuestro rol sea aún más valioso y significativo.

El día de hoy asistieron 16 niños y niñas del nivel caminadores 3, las experiencias planificadas favorecieron mucho el proceso de readaptación en el niño Jhoel, Valentin, la niño Samantha y el primer día de Arelis, quien a partir de hoy nos acompañara y hará parte de este hermoso grupo, compartiendo experiencias significativas. Se observo como los niños y niñas se conectaban con su entorno, tocando las hojas, persiguiendo las aves o mariposas, comiendo sobre el pasto, y riendo con la libertad que solo ellos y ellas pueden expresar. Arelis se mostro muy segura y confiada, estando tranquila y participando con alegría en cada experiencia y siguiendo instrucciones a cada rutina. Jhoel ingreso un poco intranquilo pero la ambientación que encontro lo llevo enseguida a explorar, con asombro y curiosidad interactuo con los juguetes y sus compañeros; sin embargo, se observo que aún no sigue instrucciones, una de ellas era mantener los juguetes sobre la mesa, pero el los tiraba frecuentemente al piso. En la caminata estuvo muy tranquilo se mostro muy feliz arrancando flores y observando las, tambien se desplazo con seguridad andando la mayor parte del tiempo, por si solo. Es así que el día tuvo consigo experiencias significativas y mostro ser de demasiado interes y agrado para todos los participantes que asistieron.

FECHA: Miércoles 12 de marzo/25	DOCENTE: Manik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Al finalizar la jornada, nos sentamos a conversar sobre lo vivido durante el día. Nos embarga una gran satisfacción porque logramos llevar a cabo la experiencia programada con éxito. Desde el inicio, la ambientación captó la atención de los niños y niñas. Fue un momento enriquecedor que nos reafirmo la importancia de nuestro trabajo y el impacto positivo de presentar experiencias significativas. Esto nos motiva a seguir brindando experiencias con dedicación, amor, paciencia y vocación.

Sin embargo, no todo fue perfecto. Hubo un momento que opaco la felicidad la profesora Milena. En medio del ritmo acelerado de la jornada, surgió una situación que nos llevó a una profunda reflexión. No fue un acto intencional, pero nos recordó la importancia de la sensibilidad y el respeto en cada una de nuestras interacciones con los niños y las niñas. A veces, la prisa y el "corre-corre" del día nos pueden llevar a actuar con rapidez sin damos cuenta de cómo esto puede afectar el bienestar emocional o físico de los niños y niñas. Este episodio nos hizo detenernos y analizar cómo debemos sostener, guiar o indicar a los niños y niñas sin que se sientan incomodos. Nuestra labor va más allá de la enseñanza; es un acompañamiento constante donde el afecto, la paciencia y el respeto debe prevalecer. No podemos permitir que las demandas del día nos hagan perder de vista la esencia de nuestro rol: Ser guías amorosas que les brinden seguridad y confianza. Al cerrar la jornada, coincidimos en que cada experiencia, incluso aquellas

El día de hoy asistieron 12 niños y niñas del nivel caminadores 3, quienes participaron con entusiasmo, exploraron los materiales y se involucraron activamente en la propuesta. Fue una jornada enriquecedora, ver sus sonrisas, su curiosidad y la manera en que disfrutaron cada actividad, nos motivo a seguir teniendo presentes estas experiencias que tienen un gran impacto positivo en los niños y niñas. Así lo evidenciamos el día de hoy en el niño Jacobo a quien le dimos la bienvenida para ser parte, de este hermoso grupo maravilloso. Jacobo al ingresar se mostró bastante sensible, al desconocer el espacio y las personas que lo rodeaban, lloro y grito pidiendo ayuda; sin embargo, las profesoras brindaron su amor permitiendole calmarse, pero algo mas valioso y una de las estrategias positivas, fue que la ambientación llamo tanto su atención que inicio la exploración en él, miraba todo con asombro, y causo mucha curiosidad las mariposas que estaban colgadas, lo cual se acerco a ellas tranquilamente y con sus manos las tocaba y ellas se movían, esto lo entretuvo un buen tiempo, permitiendole desarrollar habilidades sensoriales. Es de esta manera que como Jacobo los demás niños y niñas participaron y tuvieron la oportunidad de vivir una gran experiencia significativa.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 DE MARZO 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 a través de experiencias que desarrollen los sentidos, la motricidad fina y la exploración autónoma, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales en un entorno lúdico y de aprendizaje activo. Las experiencias del "Rincón sensorial: Cubos de estimulación", los "Rincones de trabajo: Explorando me divierto" y el "Rincón del juego: Fichas de ensartar" están diseñadas para desarrollar la coordinación mano-ojo, la capacidad de resolución de problemas, la curiosidad y la autonomía, proporcionando oportunidades para que los niños experimenten, descubran y aprendan a través del juego y la interacción sensorial.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón sensorial "cubos de estimulación" *las* profesoras ambientaran un espacio en el aula sobre la colchoneta de colores, esparcirán los cubos por el área de juego para que los niños y niñas puedan acceder a ellos fácilmente. Comenzarán con un canto de bienvenida y explicarán brevemente que van a jugar con cubos, construyendo torres, apilándolos y realizando otras actividades divertidas según su imaginación y creatividad. Se les motivará y permitirá que los niños y niñas exploren libremente los cubos durante unos minutos. Animándolos a tocar, apilar y mover los cubos a su gusto. Las profesoras observarán como interactúan con los cubos y ofrecerán apoyo si es necesario, pero dejarán que lideren su propio juego. Para realizar el cierre los guiarán a construir juntos una torre gigante invitándolos a seguir apilando juntos y con un fuerte aplauso celebraran lo que lograron construir en equipo.

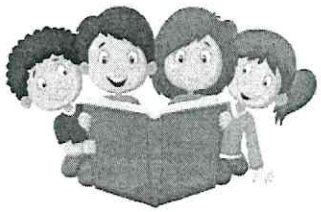
Etapa de vinculación: Estrategia pedagógica Rincones de trabajo, "explorando me divierto" que se llevará a cabo en el salón o zona verde, dónde las profesoras con anticipación, ambientarán y crearán rincones de trabajo, después de identificar las necesidades e intereses de los niños y las niñas, donde se podrán mover y explorar libremente, manteniendo un lugar seguro y materiales adecuados; distribuyendo los rincones en el espacio, de manera que haya un flujo natural de movimiento y que cada rincón esté claramente delimitado y organizado.

Rincón de Construcción

Ubicación: Espacio donde puedan esparcir bloques y construir sin obstáculos.

Materiales: Bloques grandes, piezas de encaje, cajas.

Actividades: Construcción de torres, apilamiento de piezas, juego libre con cajas.



Rincón de Lectura

Ubicación: Área tranquila y acogedora.

Materiales: Tapete de colores, peluches, libros con imágenes grandes y coloridas, libros interactivos.

Actividades: Exploración de libros, lectura en voz alta, identificación de objetos.

para iniciar esta experiencia las profesoras presentarán cada rincón a los niños y niñas, explicándoles brevemente lo que pueden hacer en cada uno. Luego los invitarán a pasar al rincón que más llamen su atención. Las profesoras mantendrán una supervisión activa mientras ellos y ellas exploran los rincones. Esto no solo garantizará su seguridad, sino que también les permitirá observar su desarrollo y sus intereses. Se realizará rotación de materiales para mantener el interés y la curiosidad de los niños y las niñas.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: Estrategia pedagógica rincón del juego "fichas de ensartar" las profesoras ambientarán un rincón

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de Caminadores 3 a través de la realización de juegos y competencias, estimulando sus habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, fomentando la exploración, la creatividad y la interacción en un ambiente lúdico y enriquecedor.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de exploración "creando me divierto" las profesoras recibirán a los niños y niñas brindándoles cariño y amor, para que se sientan seguros y tranquilos y se les invitará a compartir con sus compañeros y compañeras de diferentes elementos didácticos como: arma todo, cubos plásticos, entre otros, donde podrán encajar, armar, clasificar, ordenar etc. A medida que van llegando.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de autocuidado "Emma nos acompaña en el cepillado" un personaje muy especial que llega de visita e invita a los niños y niñas a desplazarse hacia el baño para practicar el cepillado de dientes cantando una bella canción: "los dientes de arriba, se cepillan hacia abajo, y los de abajo se cepillan hacia arriba" A cada uno se entregara su cepillo de dientes y vaso, practicaremos como se realiza este cepillado, luego Emma (la muñeca)revisará como han quedado los dientes de cada uno de los niños y las niñas felicitándolos.



Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller corporal "Competencia de perritos" Donde se invita a los niños y niñas a desplazarse hacia el pasillo donde encontrarán los perritos de ruedas, se brindan algunas indicaciones y/o normas a tener en cuenta como: Respetar el turno, desplazarse con cuidado no realizar acciones fuertes hacia los compañeros, enseguida cada uno pasara para subirse a un perrito y de esta ,manera iniciar un recorrido por nuestro jardín, disfrutando así un divertido viaje por nuestro jardín fana. Para dar cierre a esta actividad se llevarán los perritos hacia la zona verde donde se guardan y se realizara una socialización conversando un poco acerca de cómo nos sentimos en el desarrollo del a actividad dando a conocer aquellas habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller corporal "animalitos de arrastre" Las profesoras invitarán a los niños y niñas a disfrutar de un espacio acogedor el cual encontraran animales de arrastre, las profesoras los motivarán a tirar o empujar para que el juguete se mueva, jalando la pita de igual manera se les invitara a desplazarse por el espacio gateando o iniciado la marcha para quienes ya lo logran.



RECURSOS: Arma todo, cubos plásticos, cepillos de dientes, crema dental, perritos, animales de arrastre.

FECHA: Jueves 13 de Marzo /25	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

El día de hoy disfrutamos de un grandioso día, ya que contamos con la asistencia de la mayoría de los niños y niñas. Esto nos permitió llevar a cabo todas las experiencias planeadas y compartir momentos enriquecedores con cada uno de ellos y ellas.

Nos sentimos felices porque, a lo largo de la jornada, pudimos evidenciar los avances en la dinámica grupal. Hemos implementado estrategias para la participación en los rincones, y los resultados han sido alentadores. Notamos una mejor organización, ya que los niños y niñas han comenzado a comprender y respetar los espacios y los materiales dispuestos en cada uno de ellos. Aunque aún hay momentos de desorden y exploración intensa, es gratificante ver cómo van apropiándose de las normas de convivencia y el uso adecuado de los elementos.

Ver estos avances nos emociona y nos motiva a seguir fortaleciendo las estrategias, adaptándonos a sus necesidades y brindando espacios en los que todos y todas puedan expresarse libremente, con autonomía, seguridad, confianza e independencia.

Finalizamos la jornada con la satisfacción de haber acompañado a los niños y niñas en un día lleno de aprendizajes y descubrimientos. Nos llevamos la tarea de seguir reforzando el respeto por los espacios en los rincones de trabajo, el trabajo en equipo y la autorregulación, confiando en que, poco a poco, cada

El día de hoy asistieron 16 niños y niñas del nivel Caminadores 3, quienes participaron y disfrutaron al máximo las experiencias pedagógicas que se llevaron a cabo durante la jornada. Uno de los aspectos más destacados de hoy fue la forma en que los niños y niñas lograron mantenerse más tiempo en las actividades, mostrando mayor interés y compromiso. Además, se pudo observar cómo han desarrollado habilidades para compartir, esperar el turno y resolver pequeñas diferencias de manera más autónoma. Así se evidenció en un momento donde se encontraba Angel Castro con fichas de oma todo y llego Thiago a coger las fichas de él, Angel alcanzó a reaccionar, lo empujo pero enseguida al verlo caer le ayudo a levantar y busco más fichas y se las dío, fue muy emocionante ver como ya entre ellos resuelven. Sin embargo, seguimos atentas a las situaciones en las que se generan frustraciones o conflictos, buscando maneras de intervenir de forma asertiva para guiarlos en la gestión de sus emociones. En el aspecto individual, fue evidente el disfrute de cada niño y niña en los diferentes rincones, según sus intereses y ritmos. Algunos se sumergieron en el rincon literario como Samantha, Gabriel, Antonella, Celeste, y Maria José, mientras los otros tuvieron más agrado en el rincon de construcción, fortaleciendo sus habilidades Creativas.

FECHA: Viernes 14 de Marzo /15	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

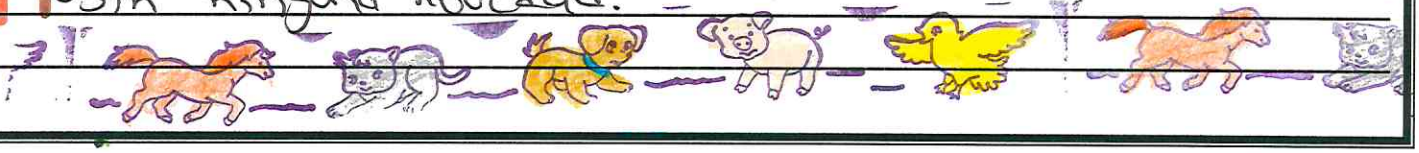
FANA Jardín Infantil

Al cerrar esta semana, nos detenemos a reflexionar sobre la riqueza de experiencias vividas junto a nuestros niños y niñas. Ha sido un tiempo de exploración, desafíos y logros, tanto para ellos como para nosotras como docentes. Cada día nos deja nuevas enseñanzas y nos invitan a evaluar nuestro quehacer pedagógico con una mirada crítica y amorosa.

Uno de los aspectos más importantes que analizamos fue el respeto y cuidado hacia nuestros niños y niñas. Nos preguntamos: ¿estamos realmente respetando los ritmos, las emociones y las necesidades de cada niño y niña? Nos dimos cuenta de que en ocasiones, la prisa del día a día puede hacer que pasemos por alto sus emociones, deseos y que afectemos físicamente sin hacerlo con intención. Por ello, reafirmamos nuestro compromiso de observar con atención, de dar tiempos y espacios adecuados, no hacer las cosas de afán e ir despacio junto a ellos y ellas.

También reflexionamos sobre nuestra estrategias ante los diferentes desafíos que surgen en el aula, como la readaptación de los niños y niñas que dejan de asistir por días prolongados, el trabajo en equipo, trabajo en rincones y el seguimiento de las rutinas. Por último nos felicitamos porque logramos que nuestras ambientaciones influyeran

El día de hoy contamos con la asistencia de 13 niños y niñas del nivel caminadores B, un día lluvioso y con bastante frío, lo que también influyó que los niños estuvieran somnolientos en el transcurso de la mañana, lo que se evidenció que el grupo estuviera muy pasivo, e incluso en la experiencia de montar los ponis; se cambió en el aula porque por el frío no se logró llevar a cabo en la zona verde, allí estuvieron muy felices todos los niños, pero muy tranquilos montando los ponis, no se notó desorden. Se destaca este momento donde cada uno de los niños y niñas disfrutó de la actividad a su propio ritmo. Aunque en otras ocasiones han mostrado mayor energía y entusiasmo, en esta oportunidad prevaleció un ambiente de calma. No obstante este espacio permitió fortalecer su expresión corporal, ya que cada uno logró interactuar con el material, adoptando sus movimientos y explorando diferentes formas de desplazamiento, como en el caso de Jhoel quien andaba hacia atrás, Angel Castro, Ihan, Alison y Santiago entraban totalmente, pero lo cual lograban girar, andar para adelante y para atrás. En el caso de María José, Jacobo, Mikey Antonella, lo hacían muy lento porque aún no cuentan con la gran agilidad de sus otros compañeros, pero lo importante es que lo lograron despacito y disfrutando el momento. Fue evidente cómo algunos niños y niñas necesitaron mayor motivación para involucrarse, mientras que otros con su agilidad lo lograron solos. Se finaliza la jornada y todos los niños y niñas regresaron a casa sin ninguna novedad.



JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 17 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos y disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ASAMBLEA CONTEMOS UN CUENTO "LA SELVA LOCA" El aula se ambientará ubicando a los niños y las niñas en mesa redonda para que puedan observar el cuento y escucharlo además se creara un ambiente tranquilo para mejorar su concentración. Para iniciar la semana se organizará en el aula una asamblea en donde por medio de la lectura activa y participativa se realizará la lectura del cuento "la selva loca en donde por medio de diferentes tonos de voz, movimientos y la visualización de imágenes la profesional dará a conocer la historia

ETAPA DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se ambientarán tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE JUEGO DE ROLES "SOMOS MUSICOS" En este rincón los niños y las niñas encontraran diversos elementos para que representen el rol de músicos, como pianos, panderetas, tambores y campanas.

RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "JUEGO DE AROS" Para este espacio los niños y las niñas realizaran diferentes movimientos e interacciones con sus pares utilizando aros y pelotas.

RINCON LOGICA DEL PENSAMIENTO "FICHAS Y OSITOS" En este espacio los niños y las niñas realizaran ejercicios de agrupación y seriación utilizando fichas de colores y ositos.

ETAPA DE VINCULACION TALLER MUSICAL "RONDAS INFANTILES"
Se iniciará la actividad cantando la canción "las ruedas del autobús" en donde se captará la atención de los niños y las niñas, luego se seguirán colocando más rondas en las cuales las docentes irán realizando algunos pasos para que los niños y las niñas las sigan a través de la imitación.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS DIENTES" El aula se ambientará el baño para el taller con los cepillos de dientes e imágenes de los pasos de un buen lavado de dientes. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia de realizar un buen cepillado explicando los pasos, de esta manera manejando turnos y medidas de bioseguridad cada uno de los niños realizara el cepillado de dientes teniendo en cuenta cada uno de ellos, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: CUENTO, PIANOS, PANDERETAS, TAMBORES Y CAMPANAS. OSITOS. AROS Y PELOTAS

en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar la expresión artística de los niños y niñas mediante a pintura para afianzar la motricidad fina y la parte sensorial y fortalecer la coordinación óculo – manual mediante el material didáctico para desarrollar las habilidades motrices gruesas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CONTEMOS UN CUENTO "PASTORCITA" El aula se ambientará ubicando a los niños y las niñas en mesa redonda para que puedan observar el cuento y escucharlo además se creara un ambiente tranquilo para mejorar su concentración. para iniciar un nuevo día se trabajará con los niños y las niñas una nueva historia titulada "pastorcita", en esta experiencia la profesional en primera infancia relatará la historia de este pajarito en donde utilizará diferentes tonos de voz y movimientos para representar la misma, logrando que se capte la atención de cada uno de ellos y la participación con la antelación de sucesos que ocurran en la misma.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE ARTES "PINTO CON DIVERSION "La experiencia se ambientará en la zona verde en donde los niños y niñas encontraran tableros de pintar en donde se ubicarán diferentes imágenes en donde con ayuda de pincel y pintura podrán decorar, se invitará q que cada uno pinte de manera libre las imágenes, al finalizar serán expuestas para que todos la observen.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE MOTRICIDAD "CUBOS PARA INTRODUCIR FICHAS" Esta experiencia se ambientará en el aula en donde se organizarán espacio con diferentes cubos de tamaños. Se dispondrán diferentes cubos en el aula con sus respectivas fichas, luego se invitarán a los niños y niñas a interactuar con cada uno de los cubos, las docentes irán pasando por todos los niños en donde les ayudaran a introducir las diferentes fichas en los orificios correspondientes y los motivaran a que ellos lo hagan.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "QUE TAN RAPIDO SOY" Esta experiencia se ambientara en la zona verdeen donde al terminar la siesta se reunirá al grupo para realizar diferentes competencias en las que por grupos realizaran carreras delimitando distancias y recorridos de esta manera se motivara a todos para que realicen y participen al finalizar nos dirigiremos al comedor para tomar onces.

RECURSOS: TABLEROS, 3 VINILOS DE COLORES PRIMARIOS, CUBOS,

FECHA: Lunes 17 de Marzo 25	DOCENTE: Monits - Milca

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy culminamos la jornada con una sensación de satisfacción y reflexión. A pesar del frío y la lluvia que marcaron el inicio del día, el entusiasmo (de) y la alegría de los niños y niñas nos llenaron de energía para llevar a cabo las experiencias planificadas del día.

Una de los momentos más significativos fue la experiencia "La selva loca". Nuestra creatividad y dinamismo fueron clave para captar la atención de los niños y niñas, logrando que se sumergieran en la aventura con emoción y disfrute. Vimos cómo sus expresiones de asombro y risas evidenciaban su interés y participación activa. Fue un recordatorio del poder que tiene el juego, la literatura y la ambientación en el aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Durante el trabajo de rincones, observamos que algunos rincones generaron gran interés y disfrute, otros no lograron captar su atención de la misma. Esto nos llevó a reflexionar que a la hora de planear los rincones tengamos presente su ritmo, agrado e interés y a la hora de ambientar que cada espacio sea atractivo y enriquecedor para todos.

Finalizamos el día con el compromiso de seguir adaptando nuestras estrategias, respetando

exploración para los 14 niños y niñas que asistieron del nivel caminadores 3. Desde el inicio, se mostraron felices y tranquilos en especial Jacobo quien llevo pocos días de haber ingresado al jardín y ha mostrado una adaptación muy positiva.

Durante la experiencia de literatura "la selva loca", se evidenció un alto grado de interés y disfrute. Los niños y niñas interactuaron con la historia, mostrando curiosidad y entusiasmo ante los sonidos onomatopeyicos y la imitación de los animales. En esta actividad se destacó especialmente Ariella, quien ha demostrado un lenguaje claro, fluido y coherente lo que le ha permitido involucrarse más en estas experiencias, es así que con su dulce voz, con gran rapidez identificaba y nombraba los animales a partir de los sonidos emitidos por las profesoras. Santiago también sobresalió en esta interacción, mostrando su capacidad de asociación y respuesta ante los estímulos sonoros y visuales de la historia. Los demas niños y niñas mostraron caras de asombro, sonrisas de oreja a oreja y gritos de felicidad.

En el trabajo por rincones, el rincón musical fue el de mayor interés. Los niños y niñas disfrutaron explorando diferentes sonidos mediante las sonajeras, el tambor y el piano. La permanencia prolongada en este espacio evidenció su preferencia por la experimentación sonora, lo que indica una fuerte atracción por la música y la exploración sensorial a través del sonido. En general, la jornada permitió evidenciar los intereses predominantes del grupo y el nivel de desarrollo de sus habilidades comunicativas y sensoriales. Hoy fortalecimos su imaginación, creatividad, expresión comunicativa y sensorial.

FECHA: Martes 18 de marzo /25	DOCENTE: Milena - Manik.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

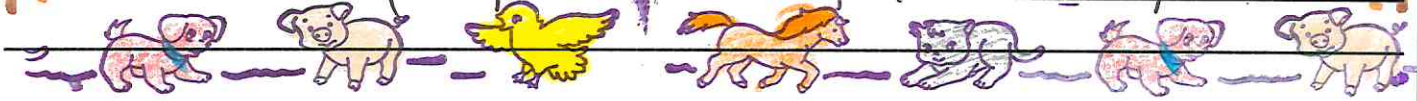
FANA Jardín Infantil

Al finalizar la jornada, nos reunimos para reflexionar sobre el día. A pesar del frío y la lluvia persistente, logramos llevar a cabo todas las experiencias planificadas, lo que nos llena de satisfacción. La jornada fue muy productiva y enriquecedora, especialmente porque observamos avances significativos en los niños y niñas en diferentes aspectos.

Uno de los temas centrales de nuestra reflexión fue el impacto positivo de las lecturas en el grupo. Durante estos días hemos notado que los niños y niñas han mostrado un creciente interés y agrado por los cuentos, relatos y dramatizaciones que les hemos compartido. Su entusiasmo al escuchar, su capacidad de atención y su participación activa en las narraciones nos han hecho valorar aún más la importancia de incluir la lectura como un momento esencial en la rutina diaria. Creemos firmemente que esta práctica no solo fomenta el gusto por la literatura desde la primera infancia, sino que también fortalece el lenguaje oral, enriquece su vocabulario y desarrolla su imaginación. Por ello, hemos decidido incorporar diariamente un espacio de lectura, en el que se les presente un cuento o relato de manera atractiva y lúdica, favoreciendo su comprensión y expresión.

Por otra parte, hablamos sobre el cuidado, compromiso y estrategias a utilizar en estos días de frío y lluvia con el fin de proteger a nuestros niños y niñas ante las inclemencias del tiempo, pues sabemos bien que se

El día de hoy fue una jornada llena de alegría y participación en cantidades 3, con la asistencia de 12 niños y niñas que disfrutaron de cada una de las experiencias pedagógicas. Se evidenció un notable avance en Jacobo, quien ha logrado involucrarse más en el grupo, mostrando mayor confianza y tranquilidad. Su felicidad fue evidente durante la experiencia literaria, donde con una gran sonrisa, estuvo atento al cuento, repitiendo algunas palabras mencionadas y señalando personajes o animales, lo que demuestra su creciente interés y participación activa.
La experiencia de pintura se desarrolló de manera dirigida, considerando las condiciones climáticas y utilizando pinceles para evitar el contacto directo con la pintura en el cuerpo. Esta actividad fue particularmente emocionante para Valeri, María José y Thiago, quienes expresaron su disfrute con carcajadas constantes, reflejando su entusiasmo y motivación. Por otro lado, la experiencia con los cubos capturó la atención de todos los niños y niñas, quienes exploraron los diferentes tamaños, colores y figuras con gran curiosidad. Esta actividad resultó ser altamente atractiva, logrando mantener su interés por un período prolongado y permitiendo que cada uno experimentara y descubriera nuevas formas de juego y aprendizaje. En general la jornada estuvo marcada por el disfrute, la exploración y la consolidación de aprendizajes, fortaleciendo la participación y el vínculo entre los niños y niñas en un ambiente de confianza y diversión.
Al finalizar la jornada los niños y niñas regresan a casa muy felices y a disfrutar con sus familias.



JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos y Generar experiencias sensoriales en los niños y niñas mediante la manipulación de arena para activar los algunos sentidos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CONTEMOS UN CUENTO "RONQUIDOS": El aula se ambientará ubicando a los niños y las niñas en mesa redonda para que puedan observar el cuento y escucharlo además se creara un ambiente tranquilo para mejorar su concentración. Para iniciara un nuevo día y darles la bienvenida a las actividades del día se trabajará con los niños y las niñas la historia del "ronquidos" en donde por medio de las imágenes la profesional apoyara su lectura motivando para que ellos interpreten deferentes situaciones que suceden y de igual manera anticipen hechos relacionados con la historia.

ETAPA DE VINCULACION TALLER LITERARIO "CUENTOS INFANTILES" Se ambientara el aula con cuentos de diversos tipos como de tela, cuentos grandes e imágenes además de música clásica" Para comenzar la actividad en el espacio del salón serán expuestos diferentes cuentos los cuales estarán listos para que cuando los niños y niñas vallan ingresándose animen a cogerlos, manipularlos y explorarlos compartiendo entre ellos y enseñándoles a respetarlos y cuidarlos. Para terminar, leeremos una historia del cuento "caperucita roja".

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE EXPLORACION "MESAS ARENERAS" Se ambientara la experiencia en la zona verde en donde se ubicaran las mesas de arena y diversos elementos como moldes para arena palas y rastrillos Nos ubicaremos en la zona verde donde al comenzarla actividad los niños y niñas encontraran mesas areneras con rastrillos y baldes en donde se les invitaran a manipularla y explorar .al finalizar se esconderán diferentes objetos dentro de la arena para que ellos la busquen y así desarrollen habilidades en su crecimiento

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS MANOS" La experiencia se ambientará en el baño en donde se colocaran las láminas del correcto lavado de manos. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia un correcto lavado de manos explicando los pasos, de esta manera manejando turnos para que cada uno de los niños realice esta práctica, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: 5 BOLSAS DE ARENA DE COLORES CUENTOS DE TELA Y CUENTOS

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto y desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ASAMBLEA CONTEMOS UN CUENTO "MI AMIGO EL ELEFANTE" El aula se ambientará ubicando a los niños y las niñas en mesa redonda para que puedan observar el cuento y escucharlo además se creara un ambiente tranquilo para mejorar su concentración. Para la acogida para terminar la semana se trabajará con los niños y las niñas, esta historia en donde se fortalecerá diferentes vínculos basándose en una historia divertida, en donde las profesionales logarán captará la atención de los niños y las niñas, trabajando diferentes niveles de voz y movimientos representando sus personajes.

ETAPA DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se ambientará tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE JUEGO DE ROLES "VAMOS AL DOCTOR" En este rincón los niños y las niñas encontraran diversos elementos para que representen el rol del médico y enfermera, como set de doctor colchonetas y peluches.
RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "BALONCESTO CON JIRAFAS" Para este espacio los niños y las niñas realizaran diferentes movimientos e interacciones con sus pares por medio del juego de baloncesto.
RINCON LOGICA DEL PENSAMIENTO "ARMA TODO" donde podrán interactuar con fichas de diferentes tamaños y colores.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "JUEGO EN EL PARQUE" La experiencia se ambientará en la zona verde en donde se utilizarán los diversos elementos como carros, triciclos y pelotas. Se invitará a los niños a recordar las normas que manejamos en el aula, seguidamente iremos a el parque de la zona verde donde podrán interactuar de manera libre y así crear juegos entre ellos y el material que allí encuentran

RECURSOS: KIT DE MEDICO, JIRAFAS DE BALONCESTO Y LEGOS

FECHA: Miércoles 19 de Marzo/25	DOCENTE: Milena - Manik

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

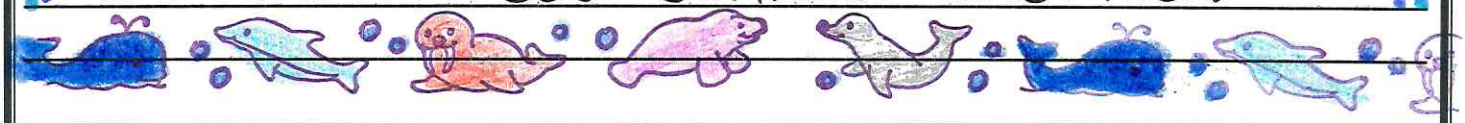
El día de hoy tuvimos una jornada muy productiva, finalizamos con la mejor satisfacción de haber llevado a cumplido todo lo planificado, permitiendoles a los niños y niñas vivir experiencias significativas a través de las experiencias pedagógicas, lo cual fueron un exito y de gran agrado e interés para ellos y ellas.

Por otra parte nos genero preocupación el impacto del clima en la salud de los niños y las niñas. Hemos notado que varios de ellos y ellas presentan sintomas de resfriado y tambien tenemos 3 con incapacidad y 2 con aislado en casa, lo que nos hace reflexionar sobre la necesidad de reforzar medidas para proteger su bienestar. El cambio de temperatura y la humedad puedan afectar su sistema inmunológico por lo que consideramos importante dialogar con las familias sobre la importancia de dialogar de abrigarlos adecuadamente y fortalecer su alimentación con frutas y liquidos calientes. Además, dentro del aula, buscaremos estrategias para mantenerlos activos sin exponerlos al frio y priorizaremos actividades que les permiten mantenerse comodos y seguros en estos días lluviosos.

El día de hoy contamos con la asistencia de 13 niños y niñas del nivel de caminadores 3.

En el taller literario se ambientó el espacio, con variedad de cuentos en tela, Santiago al ver los cuentos abrió grandemente sus ojos, mostro asombro y felicidad corriendo al coger los cuentos en especial busco el cuento de los juguetes, con emoción señalaba la bicicleta y decía "papá - papá". En la tarde preguntamos a la mamá que si junto con el papá Santi montaba bicicleta, la mamá respondio "El papá tiene moto y el feliz subiendose a la moto con el papá. Es asi como evidenciamos como estos momentos significativos que comparte con sus padres los recuerda y tiene presente en el aula.

El trabajo en las areneras fue muy significativo. María José gritaba y con una sonrisa de oreja a oreja mostraba la felicidad cuando encontraba los muñecos ocultos dentro la arena de colores. Isaac tomaba la arena y las dejaba deslizar entre sus dedos, repitiendolo una y otra vez, centrando su atención por un gran tiempo determinado. Esta experiencia logro captar la atención de todos los niños y niñas desarrollando sus sentidos sensoriales.



FECHA: Jueves 20 de marzo /25	DOCENTE: Milena - Monik

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil



Al finalizar lo ganado, nos reunimos y dialogamos sobre lo vivido y trabajado durante la semana, como experiencias pedagógicas, desafíos, avances y dificultades.

- Primeramente, lo positivo de esta semana el desarrollo, trabajo y experiencias exitosas con los talleres literarios, por lo tanto lo seguiremos trabajando diariamente y se incorporará dentro de las rutinas favoreciendo la comprensión y expresión.
- Se reafirma la necesidad de personalizar las estrategias según las características individuales de cada niño, respetando sus tiempos y forma de aprendizaje.
- En cuanto al control de esfínteres daremos inicio motivando a los niños y niñas según lo observado que ya puedan iniciar este proceso y que contamos con el apoyo de las familias.
- Por otra parte, se tendrá en cuenta la readaptación de los niños y niñas que no asistieron esta semana y probablemente y allegan la próxima semana con el fin de permitirles estar seguros y confiados y que no se presenten estados de tristeza.

Hoy contamos con la asistencia de 12 niños y niñas del nivel caminadores 3, quienes participaron activamente en cada una de las experiencias pedagógicas excepto Jacobo quien estuvo muy somnoliento y bajo de energía. Durante el transcurso del día se le tomo temperatura pero estuvo bien afortunadamente.

Participamos de una experiencia significativa. "La Aventura de la gota de agua, el cual Cerramos con broche de oro en nuestro taller lúdico con este cuento, las profesoras usaran el recurso de agua para que ellos se involucraran de manera positiva logrando así vivir un gran momento y en especial contando con la participación de cada uno de ellos y ellas.

En cuanto al trabajo por rincones El rincón que más causo furor fue el de los juegos de encestar las pelotas pues todos o mejor dicho la mayoría muestran un gran interés por las pelotas, es así que trabajamos mucho el lanzamiento, coordinación ojo-mano.

Al finalizar la jornada y en el regreso a casa se les sugerio a las familias, mantenerlos abrigados, cuidarlos en casa y mantener una buena alimentación para que la proxima semana puedan asistir y disfrutar las aventuras del jardín.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA CANTANDO Y APRENDIENDO "COMO LOS ANIMALES" El aula se ambientará con un espacio agradable, libre de obstáculos y con música infantil. Para darle la bienvenida a este nuevo día se motivará a los niños y las niñas para conocer una nueva canción infantil "como hacen los animales" en donde cada uno de ellos realizara y reconocerán los movimientos de los animales.

ETAPA DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO: En el aula se ambientarán tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE JUEGO DE ROLES "LA LAVANDERIA": En este rincón los niños y las niñas encontraran elementos la lavandería para realizar las acciones propias de este espacio.

RINCON DE PENSAMIENTO LOGICO "MONITOS DE ENGAJAR": Se ofrecerá a los niños y las niñas diferentes monitos para realizar encajables y figuras.

RINCON DE LUDICA "CUBOS MONTESSORI": Se ofrecerá a los niños y las niñas diferentes cubos de Montessori para fortalecer su atención y concentración.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "DIVIRTIENDONOS CON PELOTAS" Se organizará el aula con diferentes tamaños de pelotas y con el suficiente espacio para evitar accidentes. Para en taller de la tarde se incentivará a los niños y las niñas para que exploren movimientos con pelotas para lograr que ellos fortalezcan sus movimientos aumentando su confianza y seguridad con su cuerpo y terminaran la jornada de hoy con alegría y energía.

RECURSOS: MONITOS, Y ELEMENTOS DE LA LAVANDERIA CUBOS MONTESORRI

en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Entablar lazos de amistad de los niños y niñas mediante el uso de bebes para fortalecer la dimensión personal social e Incrementar en los niños y niñas habilidades de coordinación mediante la escucha de diferentes canciones para animar a generar destrezas con su cuerpo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA CANTANDO Y APRENDIENDO "ARAM SAM SAM" El aula se ambientará con un espacio agradable, libre de obstáculos y con música infantil. Para el día de hoy se recordará la canción preferida para los niños y las niñas "aram sam sam" con la cual se realizará la coreografía que desde semanas atrás se practica y como es del gusto y el interés de ellos es un excelente momento para darle la bienvenida a un nuevo día.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "CUIDO MI BEBE" El aula se ambientará con las mesas con agua jabón y muñecos Para comenzar la actividad invitaremos a los niños y niñas a la colchoneta de colores donde encontraran bebes de diferentes tamaños y colores con los que pueden crear diferentes jugos cuidándolos y compartiendo entre todos. En la parte del pasillo del salón encontrarán tinas con un poquito de agua y jabón con los que podrán bañar a los bebes

ETAPA DE VINCULACION TALLER MUSICAL "ZUMBA" El aula se ambientara con un espacio libre de obstáculos para que los niños puedan moverse y música de diferentes géneros. Para comenzar la actividad realizaremos ejercicios de calentamientos moviendo los brazos, manos, piernas, cabeza entre otros para ir calentando el cuerpo, luego iremos colocando canciones cada vez más movidas acompañadas de diferentes movimientos en donde se animará a los niños y niñas a realizar al terminar colocaremos una carita feliz en su mano.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE ALIMENTACION SALUDABLE "QUE RICAS VERDURAS" El aula se ambientará por espacios con diversos tipos de alimentos. Trabajando con los niños y las niñas la importancia de una alimentación saludable se trabajará por medio de juegos con verduras de plástico el reconocimiento de diferentes verduras su sabor y la importancia de consumirlas diariamente creando conciencia de esta y fortaleciendo hábitos alimenticios.

RECURSOS: MESAS DE AGUA, BEBES Y SET DE VERDURAS

FECHA: Martes 25 de Marzo 25	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy tuvimos una jornada tranquila, aunque bastante larga, el tiempo avanzaba lentamente. La ausencia de varios niños y niñas por motivos de salud o familiares generó cierta preocupación, no solo por su bienestar, sino también por la dinámica del grupo, que se vio afectada por la falta de algunos compañeros.

La energía habitual del aula se sintió diferente, y aquellos que asistieron parecían notar esas ausencias, expresándolo de distintas maneras, como con caras de asombro, una actitud más pasiva y distante. Es así como notamos que cada niño y niña tiene su chispa, cada uno es único y cada uno tiene su energía que es representada en el aula.

Este día nos permitió evidenciar, una vez más, la importancia de la socialización en la primera infancia. Los niños aprenden con y a través de sus pares, desarrollan su identidad en la convivencia y encuentran en el otro un motor para la exploración y la creatividad. La ausencia de los compañeros no solo afectó el ambiente del aula, sino que impactó directamente en las emociones y actitudes de los niños y niñas presentes.

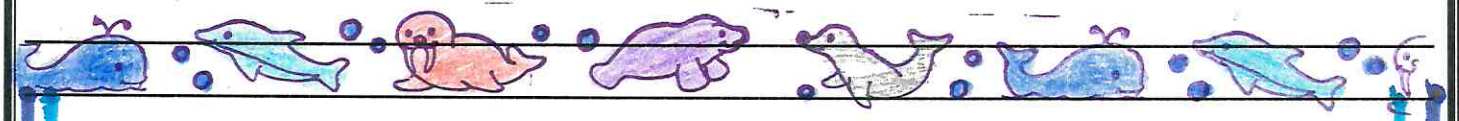
Como docentes, reafirmamos la necesidad de fomentar estrategias que permitan que los niños y niñas se sientan únicos y que cada uno es

El día de hoy solo contamos con la asistencia de 9 niños y niñas del nivel caminadores 3, ellos y ellas ingresaron muy tranquilos y no se registró ninguna novedad dentro la jornada, sin embargo, estuvieron muy pasivos en su participación, las experiencias pedagógicas programadas transcurrieron con mayor tranquilidad, pero sin la chispa de interacción espontánea que caracteriza los momentos de aprendizaje del nivel caminadores 3. incluso los juegos simbólicos, que suelen ser tan enriquecedores, carecieron del dinamismo habitual. Los niños jugaban, sí, pero sin el mismo entusiasmo. La falta de diversidad en las interacciones redujo la riqueza de los aprendizajes que surgen en la convivencia y compartir con los demás. En cuanto al tiempo, lo percibimos de una manera distinta, la jornada se sintió extensa, como si las agujas del reloj se movieron con más lentitud. Sin la efervescencia del grupo completo, los momentos de juego y exploración parecían estirarse sin la fluidez natural que brinda la interacción constante entre los niños.
Por otra parte se inicio el control de esfínteres de los niños, Angel, Thiago, Gabriel y Santiago. siendo su primer día se mostraron muy tranquilos y se evidencio avances significativos en el inicio de este proceso. se invita a las familias a trabajar mancomunadamente.

FECHA: Miércoles 26 de Marzo /25	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil



Culminamos un día lleno de aprendizajes y grandes experiencias significativas. Esta semana, tras una previa sensibilización sobre el inicio de control de esfínteres, dimos inicio al proceso con los niños y niñas. Ha sido satisfactorio observar cómo algunos ya han comprendido la dinámica, mostrando avances en su autonomía y en la identificación de sus necesidades fisiológicas. Sin embargo, también somos conscientes de que este proceso requiere paciencia, constancia y un acompañamiento con dedicación y mucho amor.

Desde el primer día nos enfrentamos a diversos retos, aunque iniciamos con un grupo reducido de solo cuatro niños, la jornada se ha sentido intensa, llena de movimiento y adaptación a nuevas rutinas. Hemos notado que el cambio ha generado algunos incidentes, lo que nos ha llevado a reforzar el acompañamiento, manteniendo un ambiente de tranquilidad y comprensión para ellos. Cada logro por pequeño que sea, es celebrado y reconocido, pues sabemos que para ellos representa un gran paso en su desarrollo. Uno de los aspectos que más nos ha impactado es la necesidad de reorganizar los tiempos y espacios. Las rutinas han cambiado y esto ha generado un reajuste en nuestra planificación diaria. Los momentos de higiene han cobrado mayor importancia y han requerido de una disposición

El día de hoy asistieron 10 niños y niñas del nivel Caminadores 3, quienes participaron de manera activa en cada una de las experiencias pedagogicas, rutinas y en especial Angel, Thiago y Gabriel en su proceso de control de esfinteres donde cada uno ha avanzado a su propio ritmo, algunos mostrando mayor seguridad como Gabriel y Angel y Thiago si a necesitado aún más apoyo y motivación para sentirse comodo en el proceso.

A pesar del corre-corre y consonacio que ha implicado esta nueva dinámica, nos sentimos satisfechas con los avances que hemos observado. Cada esfuerzo vale la pena cuando vemos cómo los niños comienzan a adquirir mayor autonomía y confianza en sí mismos.

Esta es un inicio y aún hay mucho camino por recorrer, pero confiamos en que con amor, paciencia y acompañamiento constante, lograremos que esta etapa sea una experiencia positiva y enriquecedora para cada uno de los niños y niñas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 27 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante el uso de diferente material para adquirir estabilidad y coordinación con su cuerpo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA CANTANDO Y APRENDIENDO "VOY EN BUSCA DE UN LEON" El aula se ambientará con un espacio agradable, libre de obstáculos y con música infantil. En la bienvenida del día de hoy se conocerá y entonara una nueva canción "voy en busca de un león" para lo cual se apoyará con el video de la misma, este permitirá que los niños y las niñas se motiven a aprenderla y la comprenda mejor.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE LUDICA "GRANDES CONSTRUCTORES" La experiencia se ambientará en el aula en donde encontraran diferentes espacios con tipos de bloques. Para finalizar el día se le dará la oportunidad a los niños y las niñas para que exploren libremente estableciendo juegos entre ellos y dejando su interacción para finalizar se recogerá cada uno de ellos elementos dejando el espacio ordenado.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE MOTRICIDAD GRUESA "AROS MAGNÉTICOS" El aula se ambientará con aros colgados por el aula y pelotas. Para este taller ubicaremos varios aros en la zona verde colgados los cuales por su contorno tendrán cinta con pelotas pegada, se invitará a los niños y niñas a que con sus habilidades despeguen las pelotas y las dejen en un recipiente realizando esta acción varias veces.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "CORRIENDO Y EJERCITANDO": La experiencia se ambientará en la zona verde en uno de los espacios en donde se puedan correr con seguridad. En la zona verde se reunirá al grupo para realizar diferentes competencias en las que por grupos realizaran carreras delimitando distancias y recorridos de esta manera se motivara a todos para que realicen y participen al finalizar nos dirigiremos al comedor para tomar onces.

RECURSOS: BLOQUES LEGO, AROS, PELOTAS

comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas el reconocimiento grupal, afianzar sus destrezas motoras gruesas, creatividad y habilidad investigativa, además de su ritmo, coordinación y habilidad musical, desde su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal, fortaleciendo al mismo tiempo su motricidad fina e imaginación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LÚDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES

ACOGIDA – ETAPA DE VINULACIÓN: DESAPARECIDOS.

Las docentes de cada nivel disponen de una manta o cobija para poder desaparecer con ayuda de esta a uno de los niños y las niñas, mientras se desplazan por el aula con ayuda de melodías suaves, tapando a uno de ellos o ellas diciendo en voz alta ¿Quién ha desaparecido?, deteniendo la música y permitiendo un momento en el que observen a su alrededor para intentar reconocer cual integrante falta, así con cada uno con el fin de potencializar el reconocimiento grupal.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1 – ETAPA DE VINCULACIÓN: MUNDO DE COLORES

Se dispone cuatro espacios para cada uno de los niveles maternal – caminadores, párvulos y prejardines, donde tendrán un tiempo de ejecución de 30 minutos, de la siguiente manera:

Espacio verde (parque): Aquí inician los niveles de caminadores 3, párvulos 4, prejardín 4.

Carrera de motos y perros, estos estarán dispuesto en el circuito alrededor del parque de colores.

Arre animalitos, se dispondrán los animales inflables para que realicen desplazamiento en ellos.

A mecernos y peloteando, se distribuirán los caballos mecedores y pelotas plásticas medianas.

Cada uno de estos espacios serán de libre uso donde los niños y las niñas podrán afianzar sus destrezas motoras gruesas

Espacio azul (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 1, prejardín 4): Aquí inician los niveles de caminadores 2, párvulos 3 y prejardín 3.

En este espacio encontraran la base superior de botellas platicas, las cuales serán solicitadas previamente a cada una de las familias limpias, tela quirúrgica y cinta para que construyan espumeros y así logren humedecer el extremo ancho de los espumeros en el recipiente plástico que se encuentra en un extremo del aula, el cual contiene agua con jabón, para que luego con ayuda de su boca, soplen fuertemente por la boquilla logrando que se desprenda espuma. Para los niveles de caminadores se tendrán burbujeros y las docentes serán las encargadas de crear un solo espumero para poder realizar la experiencia con el grupo, potencializando de esta forma su creatividad y habilidad investigativa.

Espacio naranja (aulas ambientadas párvulos 1 y 2, caminadores 2, prejardín 3): Aquí inician los niveles de caminadores 1, párvulos 2 y prejardín 2.

En este espacio encontraran el momento de divertirse con la música infantil proyectada con ayuda de un parlante liderando las docentes una sesión de aeróbicos donde realizando movimientos dirigidos para lo niveles más grandes y los más pequeños invitándolos a moverse al son de la música de manera individual o de a parejas con el fin de potencializar su ritmo, coordinación y habilidad musical.

Espacio negro (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 3, prejardín 2): Aquí inician los niveles de maternal, caminadores 1, párvulos 1, prejardín 1.

En este espacio se encontrara el juego de las sombras donde a partir de la oscuridad y tan solo linternas exploran los movimientos que el cuerpo puede realizar observando la sombra que este proyecta, para los niveles más pequeños se dispondrán las lámparas de luz para su exploración directa, potencializando de esta forma su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal.

Para la rotación:

Los niveles que inician en el espacio verde pasan al espacio azul, luego al naranja y por último al negro.

Los niveles que inician en el espacio azul pasan al naranja luego al negro y por último al verde.

Los niveles que inician en el espacio naranja pasan al negro, luego al verde y por último al azul.

Los niveles que inician en el espacio negro pasan al verde, luego al azul y por último al naranja.

Cada aula tendrá forrada sus ventas con celofán del color indicado y en su puerta se ubica una cortina de crepe del mismo color.

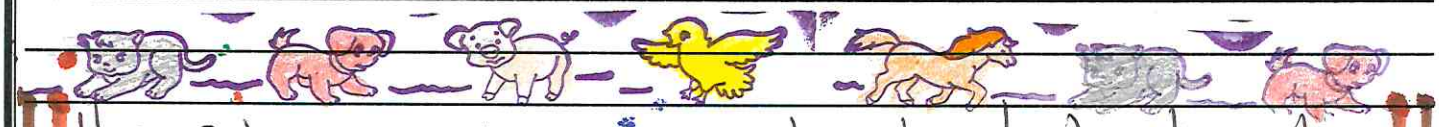
ESTRATEGIA PEDAGOGICA – ETAPA DE VINCULACIÓN: LLUVIA COLORIDA

Para darle cierre a el día diferente LUDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES, cada nivel regresa a su respectiva aula donde encontraran papel crepe, seda y periódico para que cada docente invite a sus niño y niñas a realizar la técnica de rasgado y disfruten de lanzar los trozos grandes en diferentes direcciones simulando la lluvia, fortaleciendo de esta forma su motricidad fina e imaginación.

RECURSOS: 20 pliegos de celofán naranja y azul. Papel craff, 20 pliegos de cartulina negra, 20 metro de tela quirúrgica, 2 rollos de cinta gruesa transparente, 2 rollo de cinta gruesa de enmascarar, 5 pliegos de crepe naranja, azul y negro. 24 pliegos de crepe colores surtidos, 60 pliegos de papel seda colores surtidos. Triciclos, perros de andar, pelotas plásticas medianas, caballos mecedores, animales inflables, linternas, parlantes, recipientes plásticos, agua, jabón, botellas plásticas base superior, periódico.

FECHA: Jueves 27 de Marzo 25	DOCENTE: Manik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA



Hoy culminamos una jornada bastante tranquila, en la que logramos desarrollar la totalidad de las experiencias pedagógicas planificadas. Se evidenció una participación activa y entusiasta por parte de los niños, quienes mostraron interés y disposición en cada una de las actividades propuestas. Sin embargo, a pesar de la armonía general del día, hemos sentido el impacto del trabajo adicional que implica el proceso de control de esfínteres que hemos iniciado con el grupo.
Si bien hemos notado avances positivos en ellos, demostrando mayor conciencia sobre sus necesidades fisiológicas, este proceso ha implicado interrupciones constantes en las actividades pedagógicas. La dinámica del aula se ve afectada, pues debemos detener el desarrollo de experiencias para llevar a los niños al baño en múltiples ocasiones. Esto nos ha llevado a reflexionar sobre la necesidad de establecer estrategias que nos permitan equilibrar ambos procesos sin que uno interfiera excesivamente en el otro. Junto con mi compañera hemos decidido analizar y diseñar nuevas estrategias para abordar esta etapa de manera más efectiva. Consideramos que podríamos organizar mejor los tiempos de transición. Integrando de manera natural las pausas para el baño dentro del flujo de las actividades. Asimismo, es importante que en la planificación

El día de hoy asistieron 10 niños y niñas del nivel de caminadores 3; hoy tuvieron la dicha de participar de experiencias significativas lo que les permitió que continuen avanzando en su proceso de aprendizaje.

A pesar de consancio que conlleva el proceso de control de esfinteres, comprendemos que es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y que requiere de paciencia, constancia y creatividad por parte de las profesoras, es así que los niños y niñas hemos mostrado un gran apoyo para quienes lo iniciaron, cuando vamos al baño y cada uno lo logra todos aplaudimos y celebramos, eso ha llenado de emoción a los niños.

Nos sentimos motivadas a seguir buscando maneras de optimizar la jornada para que tanto el proceso Pedagógico como el de autonomía en el control de esfinteres se fortalezcan de manera armoniosa. Al finalizar el día, los niños y niñas muy felices regresan a casa sin pañal, Gabriel, Santiago, Thiago y Angel. y nosotras nos queda la satisfacción de haber acompañado a nuestros niños en un paso más de su crecimiento y aprendizaje.

FECHA: Viernes 28 de marzo/25	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Finalizamos unka más llena de movimiento, energía y emociones. Hoy fue un día especial, "Un día diferente", diseñado con la intención de brindarles a los niños y niñas experiencias inolvidables, momentos de alegría y nuevas oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, junto con la emoción y el entusiasmo, este tipo de jornadas también implican un mayor esfuerzo, una planificación minuciosa y una entrega total de nuestra parte.

A lo largo de la semana, enfrentamos diversos desafíos. Cada niño y niña trae consigo su propio ritmo, sus necesidades particulares y su manera única de explorar el mundo. Como docentes nos adaptamos a cada uno de ellos, acompañándolos en su desarrollo, guiándolos con paciencia y dedicación, y celebrando sus pequeños y grandes logros. Hoy cerramos la jornada con el cuerpo cansado, pero el corazón lleno. A pesar del agotamiento, nos embarga la satisfacción de haber contribuido, una vez más, al crecimiento integral de nuestros niños y niñas. Vemos cómo avanzan en su autonomía, en su lenguaje, en sus habilidades motrices y en su interacción con los demás.

La jornada de hoy, los niños y niñas participaron activamente en el "Día diferente" una experiencia llena de emociones, descubrimientos y momentos de alegría. Desde su llegada, se mostraron entusiasmados y con gran expectativa por lo que les esperaba.

Se organizaron distintos espacios de exploración y disfrute, cada uno con un propósito significativo en su desarrollo. Uno de los momentos más impactantes y mágicos fue el espacio de baile, donde, además de moverse libremente al ritmo de la música, tuvieron la oportunidad de descubrir su sombra. La primera reacción fue de sorpresa y asombro, observando cómo su figura los seguía en cada movimiento. Con el paso de los minutos, esta impresión se transformó en un juego lleno de risas y carcajadas, al notar cómo sus sombras imitaban sus gestos y pasos.

Otro espacio que generó mucha felicidad fue la zona verde, donde los niños y niñas disfrutaron montando los caballitos. La emoción se reflejaba en sus rostros mientras experimentaban el movimiento y la sensación de libertad en contacto con la naturaleza. Las voces y manifestaciones de los niños y niñas fueron el reflejo de su disfrute genuino. Se expresaron con gritos de alegría, carcajadas espontáneas y expresiones de asombro. Sus movimientos libres y su participación activa evidenciaron el impacto positivo de la experiencia.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 31 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA CANTANDO Y APRENDIENDO "SOY UNA SERPIENTE" El aula se ambientará con un espacio agradable, libre de obstáculos y con música infantil. Para saludar un nuevo día se les presentara a los niños y las niñas una ronda infantil que todos conocen y es de su agrado "soy una serpiente" en donde por medio de la reproducción del audio los niños y las niñas cantaran y bailaran representando lo que indica la canción hasta formar la serpiente

RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO: En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran con instrumentos musicales, set de belleza, cubos Montessori. Se presentarán a los niños y las niñas cada rincón y se conformaran grupos para que ellos roten en cada uno de ellos, por tiempos y manteniendo la intencionalidad propuesta los tres espacios son los siguientes:
RINCON DE JUEGO DE ROLES "MI COCINITA": Se creará un ambiente en donde jugaran objetos de la cocina.

RINCON DE JUEGO DE ROLES "SALON DE BELLEZA": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas representaran las acciones de un salón de belleza

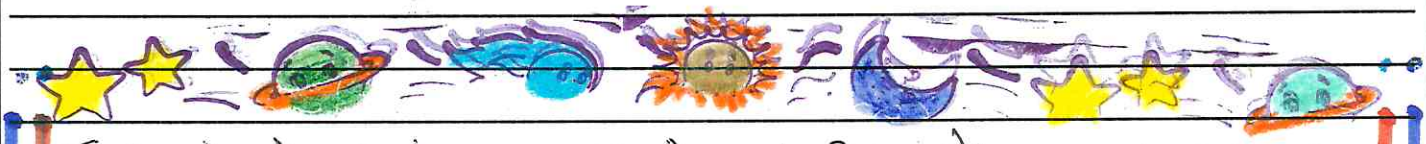
RINCON DE JUEGO DE "ARRASTRANDO ANIMALITOS" Se creará un ambiente en donde los niños y las niñas juagaran arrastrando diferentes animalitos por una pista que se realizara en el aula.

TALLER PERSONAL SOCIAL TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS MANOS la experiencia se realizará en el baño en donde se ambientará el espacio con lo elementos para el correcto lavado de manos y los pasos. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia un correcto lavado de manos explicando los pasos, de esta manera manejando turnos para que cada uno de los niños realice esta práctica, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: ANIMALES DE ARRASTRE KIT DE BELLEZA KIT DE COCINA

FECHA: Lunes 31 de Marzo /25	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA



Siendo hoy lunes 31 de Marzo damos inicio a una semana más con la bendición de Dios; sin embargo nos invadió una preocupación por la inasistencia de la mayoría de los niños y niñas, quienes continúan en recuperación en casa. esta situación nos llevó a reflexionar sobre la importancia y bienestar de los niños y cómo su ausencia impacta no solo en su proceso de aprendizaje y rutinas del jardín, sino también en la dinámica del grupo.

Por otra parte, finalizamos un mes lleno de grandes avances significativos, donde cada niño y niña ha demostrado su capacidad de exploración, interacción y crecimiento en diversos aspectos. Ha sido un periodo de desafíos y retos constantes, en el que cada situación nos permitió reinventarnos y fortalecer nuestras estrategias pedagógicas.

Es gratificante observar cómo nuestras acciones impactan en el desarrollo de los niños y niñas. Ver sus sonrisas y escuchar sus avances en el lenguaje y la comunicación. Cada momento compartido ha sido una oportunidad para reafirmar nuestro compromiso con su formación integral, entendiendo que más allá de los conocimientos adquiridos, lo realmente valioso es el amor, la seguridad y la confianza que les brindamos.

Al culminar esta jornada nos sentimos satisfechas con el trabajo realizado, conscientes de que cada día es una nueva oportunidad para seguir aprendiendo

El día de hoy contamos con la asistencia de solo 8 niños y niñas del nivel caminadores 3, fue un día muy divertido aunque sentimos y extrañamos a quienes no asistieron. Hoy iniciamos control de esfínteres con Jhon y Angel Benito, se mostraron muy tranquilos y lograron identificar la vacinilla y sus necesidades fisiológicas. Santiago, Thiago y Gabriel, muy felices motivaron a sus compañeros, como ya lo saben cada vez que alguno logra un avance aplauden de la felicidad y dicen "bravooo" siendo para ellos algo muy significativo. En cuanto a su participación fue muy activo, Mono José, Antonella y Samantha las únicas niñas que asistieron disfrutaron al máximo el rincón juego de roles "Salón de belleza" utilizando los juguetes crearon un juego muy divertido hasta peinaron a la profesora, sus sonrisas y caras de felicidad manifestaban lo bien que la estaban pasando. Thon disfruto mucho en el rincón de juego (cara) "arrastrando los animalitos" con su gran habilidad de desplazamiento logro arrastrar al animal y llevarlo por todo el espacio en cambio Thiago y Angel estuvieron en el rincón de la cocina disfrutando crear diferentes recetas y llevandole acomida a las profesoras, Gabriel y Santiago estuvieron un poco pasivos hasta Santiago durmio un rato en la mañana, estuvo muy somnoliento. Así culminamos nuestro grandía y felices regresaron a casa los niños y niñas del nivel caminadores 3.